



Rapport de Monsieur Jean-Marie BORDES,
Directeur du CPIE de Haute Auvergne

Séminaire préparatoire de Bocognano Du 6 au 10 décembre 2007

*« Le développement durable facteur d'attractivité
territoriale : démarches participatives et pratiques
éducatives »*



Il m'a été demandé de vous rapporter ici la synthèse du séminaire qui a rassemblé début décembre en Corse à **Bocagnano** différents acteurs du territoire « **I Tri valli** » et une délégation auvergnate avec entre autres le **PNR des Volcans d'Auvergne, l'ARDTA, les CPIE, la ville de Clermont-Ferrand...** Le territoire d'accueil est composé de 22 communes en zone de montagne assez proches de la ville d'Ajaccio.

Les **questions à traiter** au cours des 2 journées de rencontre étaient celles du

- **développement durable**, facteur **d'attractivité territoriale**
- et celle des **démarches participatives** et des **pratiques éducatives**.

C'est au travers de la visite de la **Foire de la Châtaigne** et d'un **accueil à la Maison des Senteurs**, deux expériences originales et intéressantes de valorisation des ressources locales, c'est aussi grâce à de nombreux échanges au cours **d'une réunion de travail** que nous avons pu aborder la complexité de ces sujets.

Il s'agissait donc, entre autres d'appréhender des **initiatives illustrant la volonté de maintenir et de développer des activités sur des espaces ruraux** et d'y souligner l'importance des **pratiques éducatives territoriales**.

Il s'agissait ainsi de **comprendre des politiques d'attractivité** posant de plains pieds la relation entre les gens qui vivent sur ces territoires et ceux qui le visitent. C'est donc en quelque sorte également la question de la **relation ville/campagne**, celle de la **proximité des centres urbains** et des **espaces ruraux** éloignés des zones de forte croissance économique, celle de la recherche de la **complémentarité et des synergies entre les populations rurales et urbaines**, etc.

La place de l'éducation dans ces politiques de développement territorial est primordiale. Qu'il s'agisse du **système éducatif conventionnel** (éducation nationale) ou de **l'éducation populaire** permettant d'irriguer le tissu social dans son ensemble, il nous faut faire évoluer l'éducation et la sensibilisation à l'environnement pour aller à une éducation à l'environnement vers le développement durable.....



..... c'est l'enjeu des pratiques éducatives nous amenant de **l'approche globale vers l'approche locale**.

C'est aussi souligner l'importance de l'appropriation des données territoriales par l'individu, c'est la connaissance des caractéristiques naturelles et culturelles de son territoire, la transmission des savoirs, des savoir-faire, mais aussi des savoir-être.

Sur l'attractivité des territoires

En introduction, la première intervention a conduit le groupe à réagir sur le sens de **l'attractivité et de la durabilité d'un territoire**.

Qu'est-ce qui est durable ? Quels sont les besoins du moment et ceux du futur ? Quel est le contenu de l'héritage et de la transmission inter-génération ?

C'est tout le problème de l'équilibre à trouver entre la protection des milieux naturels, les ressources et les activités humaines.

Eleveurs, botanistes, producteurs d'huiles essentielles, forestiers, randonneurs ont-ils le même regard sur le territoire que nous avons rencontré... il y a donc débat.

Quant à **l'attractivité d'un territoire**, elle suppose **la différenciation de ces territoires**, presque la mise en évidence de leurs **identités**. D'une manière générale, elle pourra se justifier pour le **cadre de vie**, pour la **productivité** des espaces, pour le **maintien des populations**, pour **l'accueil des visiteurs**. Il s'agira alors pour le territoire d'une **différenciation** pouvant être **stratégique** s'inscrivant même dans une **démarche de compétitivité**. Il y aura inévitablement **débats, tensions ou convergences**.

Dès notre arrivée à la **foire de la Châtaigne à Bocognano** nous avons été frappés de voir à quel point cette manifestation rurale était bien le **témoignage d'un développement économique basé sur la valorisation de produits locaux** (artisanat, productions agro-alimentaires, productions culturelles...). Une telle affluence en pleine montagne de populations

urbaines d' Ajaccio et d' ailleurs a été pour nous révélatrice de l' intérêt porté à ces initiatives.

Elle illustre parfaitement la **mobilité entre l' urbain et le rural**. Elle doit s' efforcer à faire comprendre que le **territoire** n' est pas qu' une succession de paysages ou de milieux remarquables mais bien **un support d' activités humaines**. A nos yeux, la **démarche** engagée par le **GAL tri valli** correspond à une **construction sociale et identitaire** d' un territoire.

L' accueil de groupes scolaires et l' attention portée à leur égard dans cette manifestation a témoigné de l' importance attachée à la **transmission des savoir-faire et à leur appropriation par les jeunes citoyens**.

Lors du séminaire, le témoignage de **l' Agence Régionale de Développement des Territoires d' Auvergne** a montré également comment l' attractivité pouvait s' exercer par des **actions volontaristes** dans le secteur économique pour favoriser l' accueil de nouveaux actifs dans le PNR du Livradois Forez

Ceci, en encourageant la **création d' activités artisanales et commerciales de proximité**.

Comme sur le territoire Tri valli, l' idée générale est relativement comparable, elle s' appuie sur l' idée de la **différenciation et de la compétitivité territoriale autour d' un savoir-faire**, ici celui de la coutellerie... L' action a consisté en partie à construire un **programme d' accueil** pour les candidats à l' installation (connaissance du pays, accompagnement technique et juridique, rencontres...).

Le **Parc Naturel Régional des Volcans d' Auvergne**, conforté par l' expérience de son homologue corse, a présenté à l' ensemble des participants l' originalité de la **démarche « marque Parc »** appliquée à des produits, des services et des savoir-faire. Cette démarche est **ancrée sur**

- **le lien au territoire**
- **la préservation et la valorisation de l' environnement**
- **la dimension humaine et sociale, le travail en réseau**

Il nous a donc été présenté de façon concrète par l' analyse de cette action un exemple d' outil de développement durable décliné selon les 3 volets :



- Economique (valorisation des produits)
- Environnemental (usage et protection)
- Social (rencontre de consommateurs)

L'occasion nous a été donnée sur ce sujet du **développement économique à partir de ressources naturelles locales** de visiter la **Maison des Senteurs**. Il s'agit d'un **exemple concret** au cœur de la montagne, entre garrigue, forêt et maquis **d'une activité économique** développée à partir de l'extraction de parfums issus des Pins Laricio, Myrte, Romarin, et autres plantes locales.

Les huiles essentielles produites sont maintenant connues et reconnues au delà de l'île, dans le monde entier. C'est un **bel exemple de développement où le savoir-faire des hommes, le respect et la valorisation de la biodiversité peuvent s'accorder avec la dimension économique**.

Monsieur CAUX n'a pas négligé dans son projet le volet éducatif par **l'ouverture au public** et la **création d'une malle pédagogique** à destination des scolaires.

Cet exemple fait la transition avec la réflexion que nous avons menée sur la place de l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Dit autrement et au regard de toutes les remarques évoquées jusque-là cela revient à poser la question du **croisement entre territoire et éducation**, allant même jusqu'à parler de **territoire éducatif**.

Pour alimenter les débats, Madame Geneviève MICHON, Directrice de recherche à l'IRD de Montpellier, a répondu à cette question par une autre question : « **l'éducation, la transmission, l'apprentissage doivent-ils se concevoir selon une vision descendante ?** » Sans aucun doute oui, mais aussi par de l'innovation et de l'appropriation.

Elle souligne l'importance des **lieux de parole**, des **lieux de discussion** autour des connaissances partagées, pour elle essentiels à la construction du territoire. C'est l'apport des experts, des praticiens, des intervenants plus académiques.



Connaissances et savoir-faire sont fondamentaux, mais il faut aussi de **l'apprentissage au savoir être** pour éviter la discontinuité du lien social qui menace certains espaces ruraux.

L'illustration de cette idée de savoir être concerne le **rapport à la nature** qui pour des visiteurs et touristes peut être signe de calme et de sauvage, qui pour des habitants est nature domestiquée et lieux d'activités.

L'échange entre ces deux approches doit s'intégrer dans le processus éducatif si l'on veut changer les attitudes et les comportements. Par ces quelques réflexions, Madame MICHON, positionnait **l'importance et les complémentarités nécessaires entre l'Education Nationale et les autres formes d'apprentissage**.

Je retiendrai de l'intervention du représentant de l'Académie de Clermont-Ferrand quelques éléments forts :

D'abord le **rappel des textes en matière d'éducation au développement durable** qui intègrent dans les programmes trois axes :

- La conscience de l'impact sur l'environnement
- La responsabilité face à l'environnement au monde vivant à la santé
- La compréhension de l'unité et de la complexité du monde

L'approche co-disciplinaire et renforcée, les thématiques plus ouvertes, notamment l'aménagement et le développement des territoires – c'était l'objet-même de ces rencontres préparatoires.

Cela s'est concrétisé en Auvergne par la multiplication de démarches globales, l'impulsion de dynamique d'établissements en démarche Agenda 21 en partenariat avec les collectivités.

Des démarches partenariales ont ainsi été mises en place en Auvergne, des outils pédagogiques créés, des projets fédérateurs à l'échelle d'un territoire autour d'une thématique.

Il a donc fallu définir des **modalités pour ces partenariats**, les partenaires amenant leurs compétences en complément sans jamais se substituer au travail pédagogique de l'enseignant.



Je me permets d'ajouter ici une note personnelle : et si pour passer de l'éducation à l'environnement vers l'éducation au développement durable, nous avons **besoin de nous former ensemble** (Education Nationale, Parcs, CPIE, autres...). Nous sommes ici me semble-t-il, dans cet état d'esprit, et peut-être dans une première amorce.

Enfin, pour illustrer et compléter le volet éducatif territorial en environnement et développement durable, j'ai moi-même présenté l'expérience du **Centre de Ressources et d'Information créé, il y a maintenant 10 ans au CPIE de Haute-Auvergne** et aujourd'hui en cours d'élargissement à l'échelle du **Massif central**.

L'idée de départ était bien de construire un **lieu de ressources**, un lieu d'information, un **lieu d'accès à la connaissance environnementale au service du développement durable du territoire**.

L'objectif était de **collecter, de traiter, de diffuser des données globales et surtout des données locales** pour tous les publics et pour tous les usages (gestion de milieux, urbanisation, insertion sociale, éducation, etc...).

C'est un outil **d'éducation populaire** qui s'est mis en place pour répondre aux besoins du territoire ; il permet de fournir de l'information, **d'accompagner les politiques publiques territoriales**, de répondre aux questions posées par les citoyens d'un territoire.

Cette expérience de mise en place d'un Centre de Ressources de Territoire entend les ressources au sens des compétences, des expériences et des données documentaires. Elle s'inscrit bien dans un souci de capitalisation, de mutualisation, de prise en compte des caractéristiques environnementales dans les démarches de développement durable.

Cette action d'intérêt public répond de toute évidence à **une demande sociale croissante**, environ 400 demandes par an à Aurillac ; **elle exige compétences et disponibilité et pour cela, exige des moyens... l'initiative associative a besoin d'être soutenue**.

Voilà brièvement reportés, les éléments forts recueillis lors de notre déplacement en Corse, sans oublier de mentionner l'accueil chaleureux et la richesse des échanges informels.



Merci de votre attention.

