



Rencontres Euroméditerranéenne
21 Avril 2008 - PNR des volcans d'Auvergne et CPIE Clermont-Dômes
Forum participatif
« A ta santé DD »



Rio, 1992 : « les êtres humains sont au centre des préoccupations relatives au développement durable. Ils ont droit à une vie saine et productive en harmonie avec la nature » Depuis, quoi de neuf ? Les regards croisés de pédiatre homéopathe, nutritionniste, éducateur...

Participants :

GB	BIDET Gilles	DRASS Puy de Dôme
PC	CAUX Paul	GAL I TRE VALLI, Dr Maison Senteurs, Pt CREPAC
GCL	CHEREAU-LAZDUNSKI Geneviève	Pédiatre homéopathe
HG	GIBOUREAU Hélène	Collège La Roche St Eloy les Mines
LG	GIRARDOT Lydia	Sup agro Florac
CG	GOUBET Christine	Mairie de Riom, Animatrice
ML	LOUVRADOUX Marie	CPIE15, animatrice environnement
DM	MORETTI Denis	GAL I TRE VALLI, médecin et photographe
AS	SCHINDLER Adelaïde	Master DYNTAR Université Blaise Pascal
MS	SYLLA Myriam	CREEA, Médiatrice
	CORRE Paule	CPIE 63, Secrétaire de séance

□□□□□□□□

Myriam SYLLA propose de commencer par un tour de table.

Dr Geneviève CHEREAU-LAZDUNSKI

Elle donne des conseils aux parents dès la naissance sur l'environnement de l'enfant, les risques d'allergies qui sont de plus en plus courants et favorisés par « ce que l'on avale ». Elle attire l'attention sur les dangers de l'utilisation des micro ondes et des couches non bio. La pollution se trouve à l'intérieur de la maison. Il est très difficile d'éduquer en la matière.

Marie LOUVRADOUX

Sensible très jeune à tous les aspects environnementaux, elle intègre le CPIE Haute Auvergne en 2006 où elle mène une action de sensibilisation et d'information sur la santé environnement avec le soutien du GRSP, plus particulièrement sur les pesticides. Son 2^{ème} projet porte sur la santé habitat : monoxyde, amiante et composés organiques volatiles que l'on connaît moins.

Les cibles de ces actions : grand public, jardiniers amateurs, scolaires en lycée professionnels agricole, IUT, le monde agricole avec la participation des Chambres agricoles, des élus et des collectivités.

Un partenariat en perspective avec Phyto Auvergne.

Animations, conférences, articles réguliers dans les médias locaux : une sensibilisation auprès d'un large public.

Gilles BIDET

Le service « Environnement » existe à la DRASS depuis les années 1970.

La préoccupation principale des années 70/80 était la qualité des eaux, l'habitat et l'assainissement.

Aujourd'hui se profilent beaucoup de thématiques : depuis Rio (1992-2007) l'Etat mène des actions. Cela ne peut fonctionner qu'avec une concertation avec les CPIE.

1993 : 1^{ère} circulaire

1995 : Mission : réduire le taux de mortalité

1996 : Amiante



1997 : DGN

1998 : Plan Régional pour la qualité de l'air

2000 : Gestion des risques microbiens dans les établissements thermaux

2001 : Effets des antibiotiques

2002 : Agence Française Santé Environnement

2003 : Stratégie nouvelle du développement durable, plan national, exposition au bruit

2004 : Plan santé environnement

2005-2008 : Prévenir les intoxications, particulièrement dans la région :

- ⊗ Le radon : action d'information et de sensibilisation des particuliers et des

- ⊗ L'Arsenic dans l'eau pour le Puy de Dôme et l'Allier

- ⊗ Les cyano bactéries qui provoquent des perturbations écologiques sur les plans d'eau avec des mortalités piscicoles

Depuis 2002-2003, on progresse et l'on veille à la teneur en phosphore (rejets domestiques), l'ensoleillement, la température

Hélène GIBOUREAU

Un Agenda 21 est en place au collège, il y a beaucoup de choses à faire par rapport à la santé.

Lydia GIRARDOT

Sup Agro forme des enseignants à l'environnement par rapport à la conduite adictive des adolescents.

Christine GOUBET

« Il est nécessaire d'être convaincu soi-même » : c'est le sens qu'elle donne à l'équipe d'animation qui s'occupe des enfants.

La santé est importante. L'enjeu, c'est de transmettre cela auprès des adultes qui encadrent.

Si l'on sensibilise les enfants, les choses s'améliorent.

Adelaïde SCHINDLER

Son stage porte sur l'offre de soin sur le Massif Central. Elle dresse un état des lieux avec la DIACT.

Très sensibilisée à titre personnel, elle s'intéresse en amont tout ce qui est fait.

Denis MORETTI

A participé aux séminaires Rendez-Vous 21 en Corse et au PNRLF. C'est un militant associatif. En Corse, l'incinérateur a été supprimé suite à des actions militantes. Médecin investi dans son rôle avec une démarche politique par rapport à l'incidence du radon sur les poumons.

Paul CAUX

Il initie différents publics à l'utilité des huiles essentielles (30 plantes aromatiques différentes en Corse).

L'olfactothérapie : contact environnement sain non agressif, bien différent des usines qui polluent avec les conséquences que l'on connaît.

Un travail est mené auprès des enfants au moyen d'une mallette pédagogique qui met l'accent sur la très grande importance de l'environnement par rapport à la santé. Cette mallette peut exister dans n'importe quelle région, ce qui serait bien, ce serait de faire une route pour des échanges au niveau des scolaires ; rechercher comment obtenir les odeurs des différents territoires. En Corse le travail va de 0 à 2000 m sur différentes couches végétales.

Création de fiches techniques.

Hippocrate a dit : « On est ce que l'on mange »

Une réflexion est en cours avec les deux chambres agricoles pour une enquête (différent d'un diagnostic).

Les produits corses sont de très bonne qualité, mais la réglementation est lourde. Il y a également un problème de coût, danger d'une mauvaise nourriture : sensibilisation des politiques.

C'est une mission lourde, difficile que de permettre aux écoles primaires de découvrir le patrimoine gustatif et olfactif.

Problème du feu (poudre retardante) = danger pour le maquis : il est nécessaire que les enfants portent un autre regard sur le maquis.



Alimentation des enfants

- HG Comment faire à la cantine ? Le collège est soumis aux marchés publics, il n'y a pas le choix.
- GB Le problème ne touche pas uniquement l'alimentation mais notre mode de vie. L'amélioration viendra par une modification du comportement individuel.
- GCL Les enfants ne prennent qu'un repas à l'école : on peut les sensibiliser par les dangers de l'alimentation fast food (voir le film Super Size Me)
- HG Le personnel médical change souvent
- GCL Les professeurs de SVT peuvent intervenir peut-être
- HG Ils sont déjà impliqués, mais ce serait mieux s'il y avait d'autres intervenants, des conférences. Il y a beaucoup de difficultés dans les établissements scolaires : s'emparer par exemple de tout ce qui intéresse un élève et il faut que les enseignants soient eux-mêmes convaincus.

Incidence du radon

- GB A participé à une campagne sur le radon en Corse. Le tabac est un facteur aggravant. Le radon est un indicateur : c'est un moyen de sensibiliser les gens sur la ventilation des locaux.

Cueillette des plantes sauvages

- MS Un travail a été réalisé par le CREE-A pour la réalisation d'un outil pédagogique (expo animée) sur la cueillette comme porte d'entrée à l'éducation à la biodiversité.
- PC Le Puy de Dôme a besoin d'une charte de collecte ; il y a danger au niveau des mélanges. La charte Corse est la seule qui existe.
- GCL Comme l'on fait des piqûres de rappel aux enfants, il est nécessaire de rappeler les choses dans ce domaine.
- MS Les personnes qui veulent travailler se sentent isolées ; il faut rappeler à chaque fois les enjeux.
- PC C'est un mûr construit de plusieurs pierres.

Discussion

- MS L'Etat s'est doté d'orientations (Plan National Santé Environnement), quels moyens sont mis en œuvre pour les appliquer ?
- GB Il y a plusieurs actions dont l'étendue est très importante ; il est nécessaire de trouver la synergie, une meilleure concertation avec les acteurs.
- PC Il manque un réseau. Aujourd'hui dans la salle, la synergie est présente, elle existe ponctuellement, elle prend forme. Cela simplifie les choses : restitution d'un travail dans le réseau où l'on peut se renseigner.
- MS Comment a fait Marie ?, Comment cela est-il perçu ?
- ML Initiative personnelle au sein du CPIE : les gens perçoivent (on ne travaille pas encore beaucoup avec les scolaires, on n'a pas d'outils pédagogiques).
- Le grand public est difficile à toucher alors qu'il est très ignorant : par rapport aux gros problèmes de l'environnement, on ne voit pas les répercussions sur nous dans l'avenir, c'est difficile à comprendre.
- GCL Utiliser les arguments du film, savoir le dire dans les écoles.
- ML On n'a pas honte d'en parler, mais les gens sont choqués car ils ne savent pas.
- MS Les informations diffusées par le Dr CHEREAU ne lui parviennent pas via sa profession, mais d'une démarche personnelle de recherche.
- GCL Elle lit, se renseigne, randonne en Auvergne, ...
- GCL L'aluminium contenu dans les vaccins est dangereux, mais peu en font cas. Un article a été rédigé et



donné à la presse mais il n'y a pas eu de suite.

GB La problématique est complexe, elle fait appel à trois spécialités distinctes : épidémiologie, toxicologie, immunologie. Or le lien n'est pas toujours fait alors qu'il y a les moyens de regrouper ces trois champs.

GCL Les antibiotiques étaient beaucoup utilisés par le passé, maintenant ils ne sont pas efficaces. Il est intéressant que les enfants sachent qu'ils ont tous en eux ce qu'il faut pour se défendre.

GB L'éducation des médecins est à faire.

HG Les familles considèrent les spécialistes comme compétents, c'est difficile pour elles de faire face.

ML La problématique est la même pour les pesticides.

LG Les choses changent : par le passé il existait des conflits avec les enseignants, maintenant il existe une réflexion, même si ce n'est pas idéal, il y a des progrès. Les adolescents ne croient plus en rien, on leur fait porter beaucoup les maux de la société.

GCL C'est aussi leur donner un pouvoir

CB Si on ne leur fait pas prendre conscience de la réalité, ils deviendront comme leurs parents.

HG C'est plus facile chez les petits, il faut démarrer bien avant l'adolescence.

DM C'est une poche de résistance

GCL Pour un adolescent : « ça ne me touche pas moi, mais les autres, cause toujours »

HG Ils sont soumis à un groupe, ils font comme les autres : c'est difficile de faire abandonner cela.

DM Il faut se battre pour que les industriels fassent de meilleurs portables.

ML On se sent isolé sur ce thème, il faut chercher des informations et rester à jour. Ce serait bien si quelque chose s'organisait au niveau régional. Une réunion physique chaque année pour voir ce qui se fait.

GB Intéressant de voir un partenariat

ML Une synergie : s'ils y a plusieurs intervenants, le message passe plus vite. Identifier des personnes ressources pour des interventions plus efficaces.

MS Le CREE-A travaille avec le CODES qui est très actif sur l'habitat, l'eau et l'alimentation ; il y a quelque chose à développer dans ce sens.

ML On gagnerait du temps et de l'argent si l'on utilisait ce qu'on fait les autres.

GCL Dans les cantines, acheter des produits naturels.

HG Cela ne marche pas car les élèves n'en veulent pas. Ils ont de mauvaises habitudes alimentaires.

PC Dans le cadre du CREPAD, il y a neuf foires à thème : les écoles sont invitées, on fait goûter aux enfants. Le CREPAD veut démontrer que l'on mange ce que l'on a connu tout petit.

CB Alimentation de qualité dans dix écoles de Riom, une cuisine centrale produit les repas. Il y a quelques années, c'était un repas bio par trimestre, maintenant, c'est un élément bio par repas. L'organisation du bio n'est pas au point, on n'en trouve pas assez.

MS Cela se met en place.

CB On voit qu'ils ont plaisir à manger quelque chose de bon.

MS Est-ce que c'est valorisé ?

CB La consommation est sans problème, les choses sont appréciées. Ce serait valorisé si tout était bio. Il y a des ateliers sur l'équilibre alimentaire mais pas assez d'animateurs cultivés pour cela. Un plat nouveau proposé plusieurs fois finit par se manger.

GCL Il ne faut pas aller dans le sens des gens, il faut les forcer à changer.

CB En matière de goûter bio, le fruit du matin est mangé, il y a une amélioration.

ML Il est nécessaire de confirmer à la maison que tout cela est bien.

MS Comment faire passer le message ? On voit dans ces échanges que les informations concernant les liens entre santé et environnement circulent peu, que les éducateurs qui souhaitent travailler dessus pensent à se renseigner eux-mêmes. C'est déjà un premier obstacle à une éducation faisant le lien entre santé et DD.

ML Ne pourrait-on pas créer une plate-forme d'échanges là-dessus ?

MS Une idée à soumettre au CREE Auvergne : organisation d'une journée d'échange santé et DD, création d'un espace dédié sur la thématique sur le portail du réseau (www.indicesdepresences.org).

Conclusion :

Cet atelier a mis en évidence le besoin pour les éducateurs à l'environnement, les professionnels de la



santé, les responsables pédagogiques, etc de se former/s'informer sur la problématique santé-environnement. Avant même de tisser des partenariats pour des actions concrètes d'éducation à la santé environnementale, l'enjeu est de partager des connaissances communes et d'appréhender le sujet de la même façon.

